**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Тисульский детский сад № 4**

Приказ

от 2017г. №

## О возложении функциональных

обязанностей на работников,

направленных на

## создание доступной среды для инвалидов

В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федераций» (в редакции Федерального закона от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ), с «Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309, в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Возложить функциональные обязанности по организации образовательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами на воспитателей

2. Возложить функциональные обязанности по сопровождению и оказанию помощи при перемещении в здании обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, имеющих индивидуальные особенности, затрудняющие их самостоятельное передвижение по зданию на младших воспитателей.

3. Заведующим структурными подразделениями информировать младший обслуживающий персонал о назначении их ответственными за оказание помощи инвалидам, посещающим здание Учреждения и инструктировать об оказании сопровождения инвалидов по территории.

4. Организовать и провести обучение (инструктаж) указанных специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов образовательных услуг.

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МДОУ Тисульского детского сада № 4 Н.Н. Бондарева

С приказом ознакомлены:

**Разработка правовой базы инклюзивного процесса**

Организация инклюзивного образования регулируется следующими Федеральными и региональными документами:(перечень на слайд)

-- Конституция Российской Федерации,

-- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ,

-- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.1.3049-13

-- Государственная программа «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 №175);

-- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761);

-- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 n АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

**Нами разработан пакет локальных актов нормативно-правового сопровождения для**

**реализации инклюзивной практики:( перечень)**

-- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ.

-- «Положение о группе комбинированной направленности», через которую мы реализуем в

настоящее время инклюзивную практику в нашем образовательном учреждении.

В данном положении раскрыты цели и задачи, особенности комплектования,

организации воспитательно-образовательного процесса в группе, права и

обязанности участников образовательного процесса.

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программыВ нем устанавливается порядок разработки и утверждения адаптированной

образовательной программы для детей с ОВЗ, структура АОП.

--Дополнительные соглашения к договору ДОУ с родителями на организацию психолого-

педагогического обследования и индивидуального образовательного сопровождения ребенка

с ОВЗ специалистами ДОУ.

Это один из самых важных локальных нормативных документов, в котором

зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного

пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного

маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе

новыми возникающими в процессе образования.

Внесены изменения в действующую нормативно-правовую базу работы ДОУ (должностные

инструкции педагогов, доп. соглашения с родителями).

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации необходимо

предусмотреть основные положения, такие как: прием таких детей с учетом

рекомендаций ПМПК (психологомедико-педагогической комиссии или для ребенка с

инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании

индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы,

создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями,

организация сетевого взаимодействия и др.)